



Dato: 29.08 2025

Tilsyns- og udviklingsrapport 2025

Ranum Børnehus

Anmeldt tilsyn	Afholdes tilsyns- og udviklingssamtale med ledelse(n) og evt. bestyrelsesformand i dagtilbuddet samt skole-og dagtilbudschef og pædagogisk konsulent
Data	Referat fra sidste års tilsyns- og udviklingssamtale Kvalitative og kvantitative data fra sidste års pædagogisk tilsyn med KIDS Handleplaner og evaluering af indsats ifm. KIDS tilsynet
Dato	21.08.25
Institutionstype	Integreret institution 0-6 år
Vurdering	Tilsynet er godkendt

Formål med tilsynet

Ifølge Dagtilbudsloven §5 har kommunalbestyrelsen ansvaret for at føre tilsyn med alle daginstitutioner i kommunen.

Formålet med tilsynet er at sikre, at både indhold og udførelse af opgaver i dagtilbuddene lever op til lovgivningens krav, herunder §§ 5a og 5b om det pædagogiske indhold samt §3a, stk. 2 om fastsatte rammer og eventuelle særlige kommunale indsatser.

Vesthimmerlands Kommune ønsker, at alle børn og forældre møder et dagtilbud af høj kvalitet – hvor barndommen har værdi i sig selv. Børnene i vores kommune har krav på at indgå i trygge og inkluderende fællesskaber, hvor de trives, udvikles, lærer og dannes.

Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Tilsynet i 2025 er et anmeldt tilsyn, som dette år gennemføres som en lærings- og udviklingssamtale mellem ledelsen i dagtilbuddet, evt. bestyrelsesrepræsentant, skole- og dagtilbudschef samt pædagogisk konsulent. Tilsynet har denne form i 2025, idet der lige nu pågår en justering af tidlige tilsynspraksis jf. lovændring til dagtilbudsloven fra 2025. Formen er godkendt af Børne- og Familieudvalget. Der indgår godkendt/ikke godkendt i dette tilsyn. Der anvendes ikke yderligere kvalitetskategorier/vurderinger. Kommende års tilsyn og form fremgår af behandling i børn- og familieudvalgsmødet september 2025.

Tilsynets fokus i 2025 er følgende:

- Ledelsens prioriterede indsatsområder
- Opfølgning på tilsynet 2024 ud fra tilsynskonsulentens observationer med KIDS
- Arbejdet med stærke og inkluderende fællesskaber
- Identificerede udviklingspunkter og opsamling siden sidste tilsyn

Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med information for ledelse af skole-og dagtilbudschef, hvor den kommende tilsynsrunde rammesættes og der foregår en forventningsafstemning. Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data fra sidste års pædagogiske tilsyn med

tilsynsførendes KIDS observationer af dagtilbuddets pædagogiske praksis, sidste års referat af lærings- og udviklingssamtale og en fremsendt handleplan og evaluering af mindst et område fra forrige års tilsyns anbefalede indsatser. KIDS tager afsæt i den styrkede pædagogisk læreplan og dagtilbudsloven er således centralt for tilsynets ramme. Rammesætning af samtalen sker ligeledes med pointering af formålet, der både har et lærings-, udviklings- og tilsynsperspektiv.

Det anmeldte tilsyn munder ud i denne tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddet/LBOens hjemmeside.

Dagtilbuddet/LBO'ens forældrebestyrelse orienteres om tilsynets indhold og kvaliteten jf. efter endt anmeldt tilsyn.

Herefter overgår opfølgningen af tilsynet til ledelsen.

Sammenfatning af tilsyn 2025

1. Opsamling fra sidste års tilsyns- og udviklingssamtale Aftaler fra sidste år: - Ikke noget at notere til opsamling, fra sidst år da nuværende leder er nyansat
2. Ledelsens punkt Ledelsen præsenterer et aktuelt tema, som har været i fokus i 2024-2025 Der arbejdes med udviklingsperspektivet via en rammesætning der støtter sig op ad formen: reflekterende team. Leder præsenterede sine refleksioner og flotte visioner for arbejdet med Børnehuset Ranum. Med afsæt i sin erfaring som leder – men relativt ny i både kommunen og huset – fortalte hun om arbejdet med at skabe psykologisk tryghed, stabilitet og en tydelig retning i en organisation i opstartsfase. Hun understregede, at ledelse skal kunne ses og mærkes i praksis: i børns trivsel og udvikling, i forældresamarbejdet, i medarbejdernes faglige ansvar og i den samlede kvalitet. For Heidi handler ledelse om at skabe kapacitet omkring sig – at medarbejderne får rammer, sparring og mini-udviklingssamtaler, så de kan tage større ansvar i praksis. Kerneopgaven – børns udvikling, trivsel, dannelse og læring – er udgangspunktet for al prioritering. KIDS anvendes som styringsværktøj, og observationer, praksisfortællinger og data inddrages i refleksioner. Ledelsen har arbejdet med struktur, mødekultur og tydelige roller, hvilket har frigivet tid til faglig fordybelse. Der var enighed om, at progressionen i KIDS, højere grad af psykologisk tryghed, engagerede forældrebestyrelser samt et styrket fokus på børn i udsatte positioner er tegn på positive resultater. Blandt udfordringerne nævnes fortsat arbejdet med sygefravær, kulturforandring gennem SIF, samt behovet for at fastholde børneperspektivet, også når dokumentation og drift presser.
3. KIDS – det videre arbejde med pædagogiske tilsyn fra 2024 KIDS - Evaluering af et indsatsområde udpeget ved sidste år tilsyn. Der indgår handleplan og evaluering af institutions arbejde: ○ Hvordan har ledelsen grebet kvalitetsløftet an? ○ Hvad har været let og svært som ledelse?
Ledelsen præsenterede en evaluering af arbejdet med kvalitetsløftet, herunder tre udviklingsområder, som indgår i den kommende udviklingsplan: • Relationer og kommunikation: Fokus på dialog, aktiv lytning og anerkendende samspil. Der arbejdes systematisk med turtagning, HV-spørgsmål og narrativ praksis. Ledelsen følger op gennem praksisbesøg og fælles refleksioner.

- Socio-emotionel udvikling: Arbejde med at sætte ord på følelser, spejling og anerkendelse. Der afholdes kollegial sparring og oplæg, og forældrene inddrages aktivt i dialogen om børns følelsesmæssige udvikling.
- Leg og aktivitet - børnefællesskabet: Legen er omdrejningspunktet for fællesskab, inklusion og læring. Pædagogerne skal dagligt understøtte samarbejdslege og bruge pædagogisk analyse samt prøvehandling som systematik til opfølgning.

Handleplanen er koblet til KIDS-principperne, og der arbejdes med små justeringer, systematiske observationer, inklusionspædagogers sparring, og dataindsamling gennem video, praksisfortællinger og børneinterviews. Et vigtigt ledelsesgreb har været at etablere fælles sprog, strukturer og systematik - herunder at "alle børn er vores børn".

Ledelsen pegede på, at det lette har været personalets motivation og villighed til at udvikle praksis, især når det sker praksisnært og konkret. Det svære har været at balancere drift og udvikling.

4.

Stærke og inkluderende fællesskaber (SIF)

- Ledelsen fortæller/markerer milepæle for implementeringen af stærke inkluderende fællesskaber (SIF)
- Hvordan bruger I redskaberne (Sammenhængscirkel, Pædagogisk Analyse og Pædagogisk Rapport)?
- Hvad har ledelsen gjort, der har skabt succesfuld implementering?
- Hvad har vi lært om forandringsledelse og samarbejdet i teamet gennem stærke inkluderende fællesskaber (SIF)
- Hvordan inddrages barnets stemme og forældreperspektivet?

Ledelsen fremlagde status for implementeringen af SIF. Der er arbejdet med Pædagogisk Analyse, Pædagogisk Rapport og Sammenhængscirklen. Det fremhæves, at barnets stemme og forældreperspektivet inddrages gennem visuelle metoder, børneinterviews og dialog. Ranum børnehus deltager aktivt i lokalsamfundet og er blevet en stærkere medspiller.

Medarbejderne har bidraget aktivt med faglige oplæg, og der arbejdes på at udbrede ICDP til hele personalegruppen.

Der blev peget på muligheden for praktikbytte mellem dagtilbud, så medarbejdere kan hente inspiration og styrke fællesskabet.

5.

Opsamling

Opsummering af vigtigste pointer

Ledelsen modtog ros for den tydelige retning og for, at kvalitetsarbejdet er gjort synligt i praksis. Velforberedt og rigtig flot arbejde ift. opstart i ny institution, der også lige var overgået fra LBO til at blive et dagtilbud. Ligeledes meget flot ift. at styrke pædagogiske kvalitet.

Professionel tilgang til forandringsledelse og de strukturelle tiltag omkring organisering er eksemplariske og kan være til stor inspiration til andre institutioner.