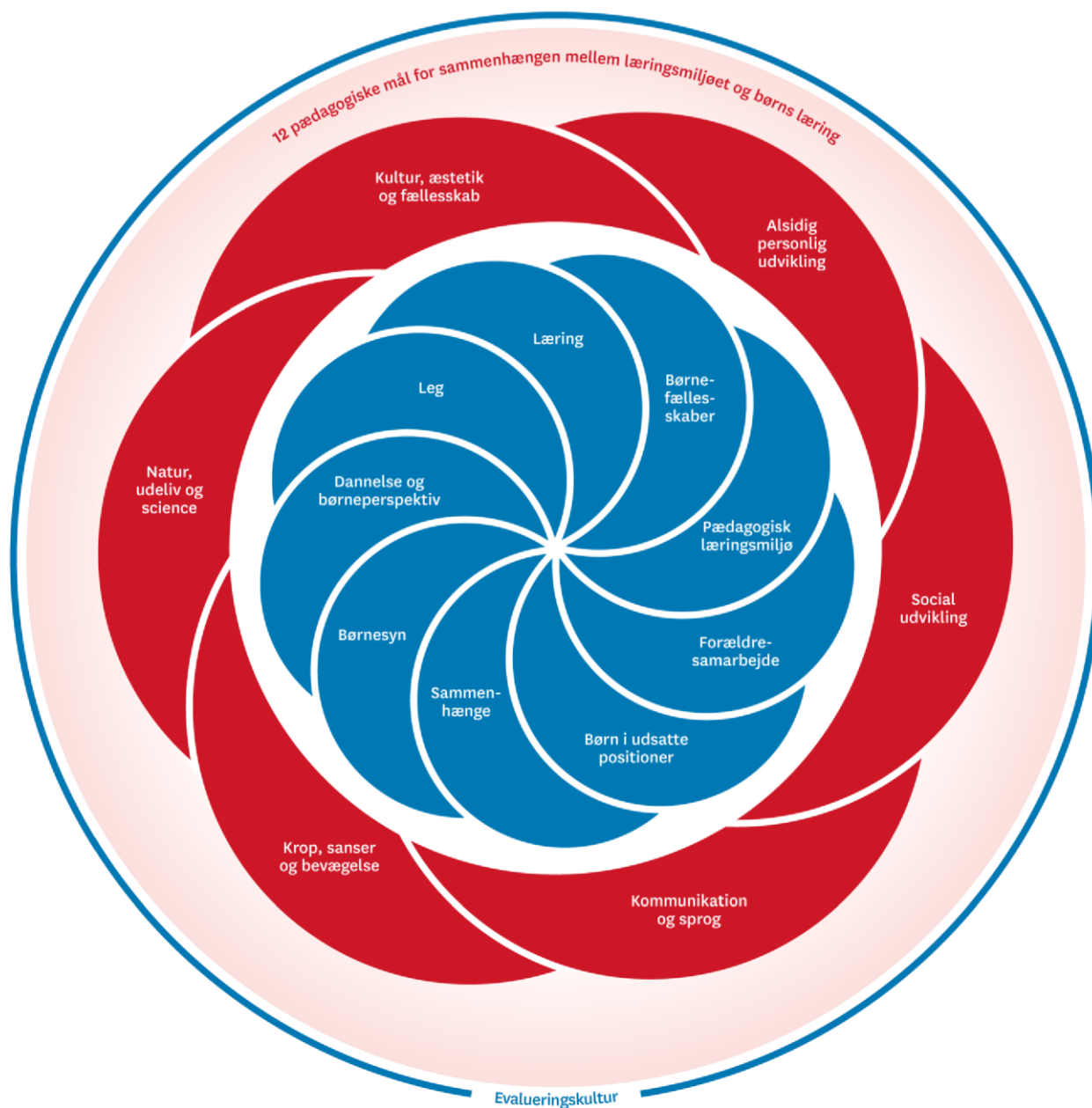


Pædagogisk læreplan for LBO Ranum 2023 - 2025



Denne pædagogiske læreplan udgør rammen og fælles retning i det daglige pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Lovgrundlag for den styrkede pædagogiske læreplan



LBO Ranum er et aldersintegreret dagtilbud for børn fra 0 – 10 år. LBO'en er en del af Ranum skole.

D. 1/8. 2024 bliver LBO Ranum en aldersintegreret daginstitution. Vores børnegrupper er sammensat af flere nationaliteter.

Børnehuset har vuggestue for 0 – 3 årige og børnehave for 3-6 årige børn.

Tuen er en skolefritidsordning for 6-10 årige. Tuen ligger i klynge A på skolen og har tæt samarbejde med både Børnehuset og yngste gruppe på skolen. Skole og skolefritidsordning lukker d. 1/8.2024

Vi har fokus på Relationer, leg og dannelse.

Vi ser børns opvækst og dannelse, som en kompleks proces, hvor relationer er afgørende for læring og udvikling.

"Our goal with children is to always
maintain connection with their hearts,
while teaching skills, boundaries &
behavior.

If we lose their heart during
this process,
nothing else will matter.

Sarah Boyd

Vi uddanner os i og arbejder med "Relationsvejen"

Forvaltningens kvalitetsstrategi og tilsyn anvender KIDS. På baggrund af tilsyns rapporten har vi fokus på leg, relationer og læringsmiljø. Personalet gennemgår uddannelsen

"Relationsvejen" sammen i 2022 og 2023. Så vi øver øver øver os 😊

I forvaltningens 2026 plan har vi særligt fokus på ICDP, Vi lærer sprog/literacy, tidlig matematisk forståelse og så stjæler vi det fra NEST der giver mening ind i Relationsvejen.

"Læring er en kompleks
- og mangfoldig proces

Det er følelserne i situationen – hvor man lærer noget – der bestemmer hvordan og hvor godt, man husker.

Læring begynder med stemningen og
den stemthed der er i situationen
Følelserne binder hukommelsen"

Af Kjeld Fredens

Vi har tematiserede legeområder der inspirerer til leg, fantasi og skaberglæde.
Vi ligger lige i et smørhul af den skønneste natur med fjord, sø, skov, land og by.

Pædagogisk grundlag

Vores kerneopgave som vi ser den i 2023:

Gennem nære relationer og leg, vil vi skabe udvikling og dannelse for alle børn.



Fælles pædagogisk grundlag

Loven siger:

Barnesynet. Det at være barn har værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes

Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen

Med **Relationsvejen** går vi fra den gamle rygsæk, der skal på **hylden** til en ny **rygsæk**, der med forskning og fælles viden kan understøtte ovenstående :

HYLDEN

RYGSÆKKEN

"Man" og metoder	Dig selv
Synsninger	Viden
Gammelt børnesyn	Ligeværdigt børnesyn
Regler, kontrol, læringsmål	Relationsfokus
Underkendelse	Anerkendelse
Fokus på adfærd	Se bag om adfærden
Ensretning	Individ i fællesskabet

Pædagogisk læringsmiljø

Legens grundlag og børnenes deltagelsesmuligheder.

De voksne har ansvaret og er altid ansvarlig for rammen.



Vi har givet læringsmiljøerne et løft. Vi har skabt tydelige og indbydende muligheder hvor børnenes fantasi, lysten til at lege og udforske imødekommes.

Tydelige tematiserede indbydende læringsmiljøer og børnenes muligheder for at se hvad de kan lege med i de forskellige områder har vi virkelig givet et løft. Det er en evig og daglig indsats at skabe inspirerende legemiljøer.

Børnene har hver deres skuffe til personlige fornødenheder f.eks tegninger/perleplader, halskæder, der skal færdiggøres eller hvilket behov der nu er.

Børnene er med i de daglige gøremål og personalet involverer børnene i hverdagen f.eks. borddækning, garderobesituationen og bleskift.

Vi danner børnegrupper ud fra det store fællesskab og på kryds i mindre fællesskaber. Vi visualiserer alt det vi kan f.eks. sange på badeværelset til bleskift, følelser, farvede armbånd til voksne m.m. Fremfor fast struktur på børnene, har vi struktur på de voksne med fordeling af roller – aktivitets-, rutine- og lege pædagogik. De voksne at se/handle bag om adfærd og have dialog med børnene om stort og småt. Personalet giver slip op kontrol, regler og har øje for børnenes perspektiv, initiativ og behov – ser bag om adfærd.

Vi dyrker årstiderne og højtider som en del af vores årlige temaer. Vi fejrer højtider sammen med forældrene.

Samarbejde med forældre om børns læring



Formålet med vore principper for forældresamarbejdet er, at styrke samspillet mellem forældre og personale, samt at skabe dialog både omkring eget barn og de fællesskaber barnet indgår i.

Vi arbejder med åbenhed/tydelighed i kommunikation og gensidige forventninger. Det er meget vigtigt for os, at den daglige dialog ved aflevering/afhentning foregår i positiv stemning både for barnet og forældrene. Hvis forældre eller personale oplever udfordringer eller bekymringer, finder vi tid til en snak.

Vi har fast tilbud om samtaler når der foreligger nye kompetencehjul på barnet.

Vi mødes, inden I starter, så vi kan lære jeres barn lidt at kende, og I kan høre lidt om os. Det er altid godt med gensidig forventnings afstemning 😊

Når jeres barn har været her ca. 3-6 måneder, mødes vi for at snakke om, hvordan hverdagen opleves fra de voksne omkring barnet.

Vi har en afklarende førskolesamtale i november, det år jeres barn får skoletilbud. Ved tvivl er der opfølgingsmøde i løbet af foråret.

Der er altid mulighed for gensidigt at etablere et møde om barnet.

Vi har samarbejde på tværs af fagpersoner i kommunen og mulighed for at lave både formelle og uformelle møder med f.eks. sundhedsplejerske, psykolog, talekonsulent, socialrådgiver m.m.

Børn i udsatte positioner



Vores uddannelse i Relationsvejen er af afgørende betydning for opgør med grundlæggende antagelser der spænder ben for tidlig indsats og sikring af børn i vanskeligheder. Mødet med barnet er grundelement i barnets livsbetingelser og senere muligheder. Vi er opmærksomme på hvilke muligheder eller begrænsninger, vi selv er med til at give i udviklingen af barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har ekstra tæt forældresamarbejde, hvor tillid er væsentligt.

Vi har organiseret en hverdag, der tilgodeser alle børn med tydelige læringsmiljøer.

Specielt i forhold til børn i udsatte positioner, tænker vi på vores opdeling i små grupper med tæt kontakt til en voksen har stor betydning.

Vi udarbejder handleplaner ud fra kompetencehjulet, hvis der er udfordringer eller behov for særlig støtte. Handleplanerne bliver løbende fulgt op på stuemøder og mindst en gang om måneden. Forældrene bliver budt med til bordet i forhold til kompetencehjul og handleplan, for at følge barnet trivsel og udvikling i institutionens kontekst.

Sammenhæng til børnehaveklasse

Vi har forestående skolelukning 1/8.2024. Der er nyt samarbejde i støbeskeen med Løgstør skole. Løgstør skole er fremover er den distriktsskole vi har samarbejdet med i forhold til den gode overgang og sammenhængskraft for børnene.



Inddragelse af lokalsamfundet

Vi er et lille landsbysamfund.

Vi ligger lige i et smørhul af den skønneste natur med fjord, sø, skov, land og by, det bruger vi rigtig meget. Vi går f.eks. på opdagelsesture hos naboerne – der er Ranum rideskole og Ranum Efterskoles dyrehold, spiser madpakker ved Søhuset og går i brugsen for at handle.

Vi svømmer en gang om ugen i Rønbjerg feriecenter og bruger tilsvarende Multihallen en gang om ugen i vinterhalvåret.

Plejehjemmet besøger vi til højtiderne. Vi samarbejder tæt med asylcenteret.

De 6 læreplanstemaer

Vi udarbejder hvert forår et årshjul som overordnet plan. Årshjulet er fælles plan for temaer/gøremaal/højtider. Vi lægger planer efter en vurdering af børnegruppens behov, de skal opgaver der er præsenteret via nærværende lovstof og Vesthimmerlands Kommunes 2026 plan.

Vi har fast struktur på stuemøder og personalemøder, også med evaluering.

Alsidiq personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber.
Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

- Hos os kommer relation og trivsel før aktiviteten - De voksne sætter rammen og har altid ansvaret
- Børn har først og fremmest brug for at blive til nogen – sammen med nogen, før man bliver til noget
- Vi har rolle struktur med fleksibilitet til børn. Det giver personalet optimale vilkår for at prioriterer samspillet med barnet og være en tryk voksne
- Alle børn skal have mulighed for at deltage aktivt med voksne tæt på.
- Personalet er hvor børnene er og er tæt på legen
- Evnen til at holde opmærksomheden, fordybe - og koncentrere sig er afgørende for indlæring, både hos os og når barnet kommer i skole. Evnen kommer af fælles oplevelser og engagement. Vi skal finde barnets positive interesse med ligeværdig inddragelse og kontakt.
- Legen er grundlæggende for udvikling, trivsel og dannelse. Vi øver os i at give plads/ro, være på siden af, gå foran eller bagved. Vi arbejder med og udvikler legemanuskripter som støtte til voksne for at indgår i børns leg.



Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

- Vi ser følelsen bag adfærd og sætte ord på følelsen
- Børn gør som vi gør, ikke som vi siger
- Med voksne tæt på der ser, hører og forstå, lærer barnet forståelsen af sig selv, at sige til og fra, at jeg er ok/du er ok, at blive et stærkt selv i fællesskabet og få lyst til samarbejde
- Vi deler os op i mindre grupper, der giver mere nærhed til den/de voksne
- Vi er nærværende voksne der giver tid og bliver i samtalen med barnet
- Alle følelser er naturlige og vi tør være i alle barnets følelsesudbrud
- Voksne der er gode rollemodeller der skaber positive fortællinger om barnet, forældre og hinanden.

"Hverken børn eller voksne kan ændre adfærd uden først at blive set og anerkendt som de er"
Jesper Juul

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

- Børn og voksne er fordelt i grupper, der er afpasset aktiviteten.
- Vi giver nærvær og opfordre til dialog.
- Vi fastholder samtalen og gerne mere end 5 turtagninger. Selvfølgelig med respekt for barnets engagement og interesse. Ligeværdigheden er i centrum.
- Vi har sprog og matematikkufferter, sang/sanglege, højtlesning.
- Vi dyrker mindst "de 5 turtagninger", der både hænger sammen med ICDP og Relationsvejen.
- Vi har tæt samarbejde med logopæd.
- Vi har højt til loftet, elsker grin, pjat og sproglege/ballader.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.
- De fysiske rammer byder både på vild leg og stille hygge leg. Hos os kan man indendørs kravle på væggen, svinge sig i tovet og danse til høj musik eller krybe i læsehulen, nyde det kreative hjørne eller andre skønne lege aktiviteter. Også udendørs er der ligeledes mulighed for både vilde og stille aktiviteter. Vi har tydelighed mellem f.eks. læsekrog/stilleområde og fuld-fart-frem områder
 - Der er mange muligheder for at bruge kroppen. Vi er en blandet personalegruppen med forskellige styrkesider og interesser, der kan tilbyde meget forskelligt.
 - Vi opfordrer barnet til at gøre så meget selv, som det kan og med hjælp fra voksne.
 - Barnet får forskellige smagsoplevelser på mad- og frugtdage f.eks. kold/varm, sur/sød m.m.
 - Barnet skal inddrages i hele dagens forløb, også fordi børn lærer gennem kroppen.
 - Personalet sætter ord på handling, følelser og oplevelser og giver tid til nærværet i spillet med barnet.
 - Personalet spejler barnet positivt med mimik, gestus, sprog og kropsholdning.
 - Sanglege hvor vi ruller, kravler, drejer, hopper og danser.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

- Vi arbejder med årstider og deres særkende.
- Børn kan frit vælge mellem at være ude eller inde.
- Voksne springer gerne ud i al slags vejr og viser barnet at alt vejr er dejligt.
- Natur ryksække hænger klar til ekspedition.
- Personalet taler om regn, sol, sne, vind m.m.
- Vandlege/vandpytter udnyttes og eksperimenteres med på forskellig vis.
- Vi bruger vores legeplads f.eks. med kratområder, bed med biodiversitet og insekthotel. Vi har meget spændende natur i lokalområdet, specielt Vilsted sø og Ranum Efterskolens dyrehold. Dyreholdet er vores nabo 😊
- Børnene er med til at ordne, passe bed og anvende høsten. f.eks. rabarbermarmelade, parfume af rosenblade og the af krydderurter m.m.
- Vi udvikler på tydelige og inspirerende udeområder.
- Skralde indsamling/samarbejde med Renovest.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

- Da vi har mange nationaliteter og blandede børnegrupper, har vi optimale muligheder for i hverdagen, at snakke om forskelligheder og forskellige kulturer.
- Vi bruger gerne de medier, vi har til afbenyttelse, smart tv, Ipads m.m. til at udvide vores og børnenes horisont.
- Vi er en flok kreative mennesker, der elsker at stimulere børnenes fantasi og nysgerrighed.
- Vi dyrker sange og sanglege med instrumenter.
- Personalet følger barnets initiativer.
- Limfjordsmuseet, stranden, teater, børnenes grundlovsdag, m.m.

Evalueringskultur



Vi har udviklet vores evalueringskultur for at kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Vi har, i samarbejde med Relate fra Relationsvejen, fået en stuemøde æske, de understøtter kvaliteten i faglighed og evaluering.

I 2023 afsluttes 2 års uddannes i Relationsvejen. I denne uddannelse erhvervede vi nye måder at reflektere og evaluere vores indsats på.

Vi har ugentlige stuemøder på en time og personalemøder en gang om måneden på skiftevis 2 og 3 timer af 10 gange.

I 2023 – 2024 vil vi eksperimentere med ugentlige stuemøder på en time, fyraftensstuemøder på tre timer ca. 4 gange om året og seks personalemøder om året på to timer.

De evalueringer, der har været på stuemøderne, bliver båret videre til personalemøder. ICDP og videooptagelser er en del af vores arbejdsliv. Stuerne skiftes til at have en udvalgt video på personalemøde.

Vores dokumentations- og evalueringsredskaber er: Billeder, ICDP videoer, årshjulet, dialog kort og strukturspil/dagsorden) og seføli nærværende pædagogisk læreplan.

Vores pædagogiske læreplan bliver offentliggjort på Ranum skole og LBO hjemmesiden.

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Tak fordi du kiggede forbi vores styrkede pædagogiske læreplan ☺ Hvis du får lyst til at besøge os, skal du kigge efter denne dør:



☺ Vi ses ☺