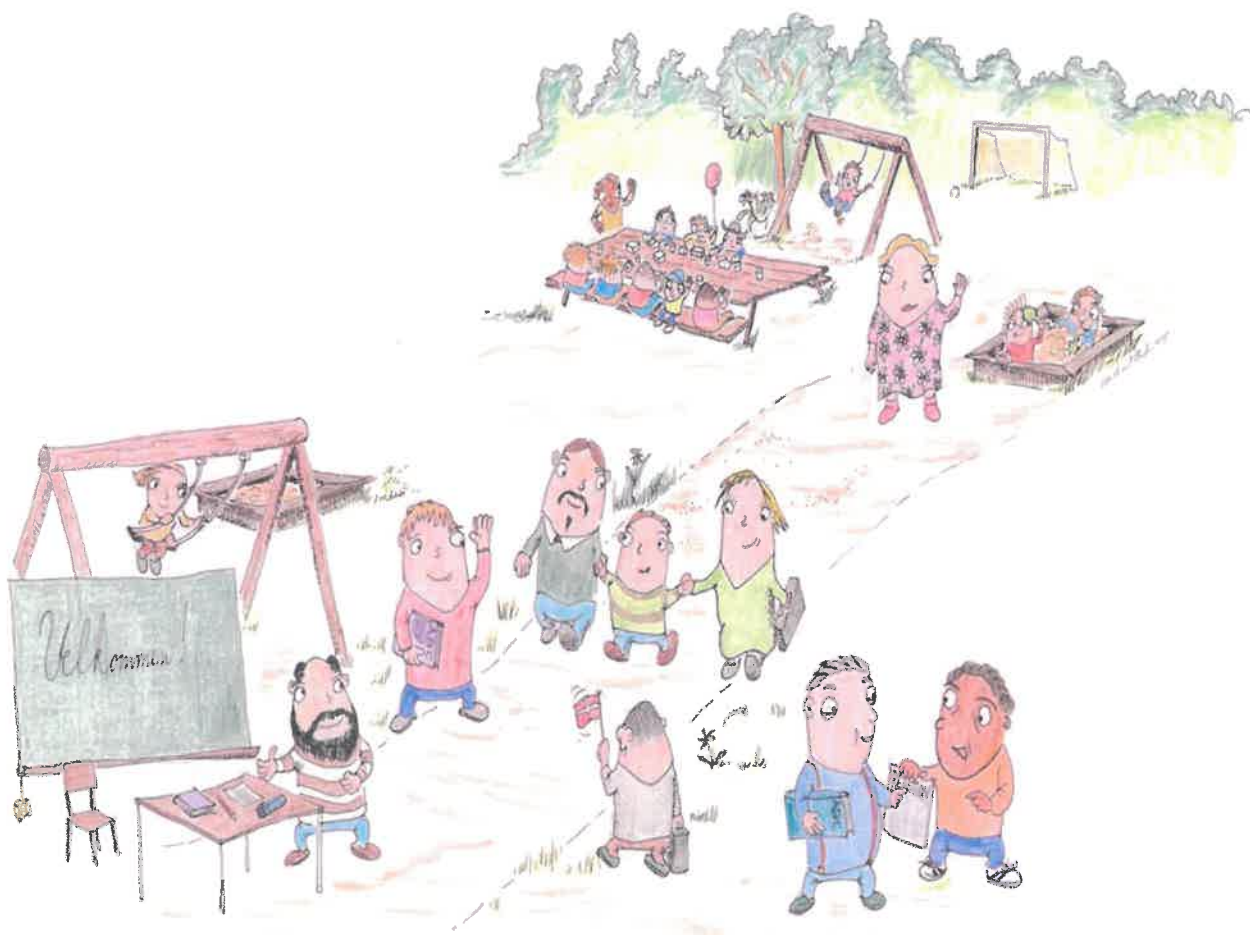




DEN GODE OVERGANG

– fra børnehave til skole



Den gode overgang

- Fra Kridthuset, Sneglehuset og Ranum til Løgstør skole

Indledning

Vi ønsker at skabe de bedst mulige overgange for børnene i Kridthuset, Sneglehuset og Ranum til Løgstør Skole.

Denne model er udarbejdet på baggrund af drøftelser på ledelsesniveau og dialog med bestyrelserne.

Der er inddraget både erfaringer fra Raketten, andre Mini-SFO modeller i området samt forskning om kvalitet i dagtilbud og overgange, som sikrer den bedst mulige overgang med henblik på at understøtte børns udvikling, trivsel og læring.

De fysiske rammer

Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer – inde og ude - er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Indretningen har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse, bevægelses- og udfoldelsesmuligheder, ro og fordybelse, for daginstitutionens sociale liv, forskellige og varierede lege og aktiviteter, danne relationer til voksne og andre børn og dermed for børnenes udvikling og læring.

Derfor har børnene eget basislokale i det kommende børnehaveklasselokale ved start af MiniSFO 1. juni. Dette lokale er inden opstart indrettet med inspirerende læringsmiljøer, som det kendes fra børnehaverne.

Børnene har derudover adgang til det andet børnehavelokale og SFO, Bøgen.

Udenfor har MiniSFO børnene adgang til Bøgens legeplads, samt skolens øvrige legepladser, når de er klar til det.

Relationer

Forskning beskriver barn-voksen interaktioner som den vigtigste enkeltparameter for høj kvalitet. Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og sociale udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. Det indebærer bl.a. at de fagprofessionelle tilbyder børnene imødekommenhed, interesse, lydhørhed, indføling, nærhed og tilknytning

Derfor følger der kendte voksne med fra de tre børnehaver suppleret med personale fra SFO'en, som fortsætter i 0. kl. efter sommerferien.

Minimumsnormeringerne gælder frem til sommerferien.

I ugen før skolestart og i skolestartsugen er der desuden en kendt voksen med fra de tre børnehaver i morgentimerne.

Leg og aktiviteter

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være

sammen om i et fælles tredje, plads til fordybelse m.v. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager m.v.), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

Derfor arbejdes der i MiniSFO videre med de 6 læreplanstemaer kombineret med det førskolearbejde, der har pågået i børnehaverne.

SFO-pædagogerne og de kendte voksne, der følger med fra børnehaverne får et

fællesopstarts grundlag omkring KIDS og læreplanen inden opstart.

Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til, at skabe et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

Derfor vil der være

- infomøde om kommende skolestart i november måned
- intromøde og åbent hus i marts måned forud for opstart af MiniSFO
- forældrekafe i juni måned, hvor der fortælles om dagligdagen i MiniSFO og planerne over sommeren og opstart til



august.

Periode	Indhold
August/ september	Møde mellem dagtilbudslederne + 1 pædagog i Løgstør/Ranum området, skoleleder + 0-klasseleder + SFO-pædagog og leder af SFO - fælles evaluering af DEN GODE OVERGANG - overordnede indhold i DEN GODE OVERGANG - mødeplan for planlægning af indhold i kommende DEN GODE OVERGANG
November	Infomøder/åbent hus på skolen for alle kommende forældre om DEN GODE OVERGANG og skolestart
November	Børnehaver afholder forældresamtaler omhandlende børnenes udvikling og opstart i DEN GODE OVERGANG
December/ januar	Digital indskrivning i MiniSFO og skole
Marts/april	Introduktion og besøgsaften for børn og forældre på skolen omkring DEN GODE OVERGANG. Skoleleder, Børnehaveklasseledere, SFO-leder, SFO-pædagoger og de kendte pædagoger, der følger med i MiniSFO deltager
April	Overleveringssamtaler på skolen fra børnehaverne.
Marts-april	Børnehaverne på besøg i SFO'en (Bøgens lokaler kan benyttes) 1 gang om måneden i marts-april kl. 9-12 - Aktiviteter i grupper, som skaber kendskab, kontakt og relationer på tværs af børnene i dagtilbuddene - Bøgens lokaler benyttes for at skabe tryghed omkring de fysiske rammer og dermed kommende opstart DEN GODE OVERGANG
Maj	Børnehaverne på besøg i SFO'en (Bøgens lokaler kan benyttes) 1 gang ugentligt kl. 9-12 - Aktiviteter i grupper, som skaber kendskab og relationer på tværs af børnene i dagtilbuddene og de voksne fra andre institutioner/SFO-pædagog
Ultimo maj	Etablering af læringsmiljøer til Mini-Raket/SFO-børnene
1.juni	Opstart af MiniSFO i eget lokale på skolen (0.klasses lokale) - Børnene afleveres og hentes i 0. kl. lokalet, og er der hele dagen - En kendt pædagog fra hver institution følger med over i MiniSFO - O. klasse lederen kommer på besøg - Børn følges med kendte børn fra egen institution - Aktiviteter i grupper, som skaber kendskab og relationer på tværs af børnene i dagtilbuddene og til de voksne fra andre institutioner/SFO-pædagog
Juni	Forældrekafe i MiniSFO

August	Opstart i 0. klasse - En kendt SFO-pædagog følger med til skoleopstart i 0.klasse - En pædagog fra hver institution er med to timer om morgenen ugen før skolestart og ugen med skolestart.
--------	---